

A sala de aula em movimento

Cara professora, caro professor, ressaltamos, mais uma vez, que as afirmações constituintes do lema orientador de nosso trabalho podem ensejar explorações específicas, observada sempre a articulação entre elas. “Sala de aula em movimento” põe força nesta articulação. Tendo como foco a afirmação do direito de vivermos em um meio ambiente sadio, as atividades, além de coletivamente desenvolvidas, trazem a proposta de ultrapassar os limites da escola na intenção de ampliar os/as envolvidos/as com as questões ambientais, experimentando e revelando exercício de cidadania.

Escolhemos este tema para maio objetivando a construção de um projeto de trabalho que possa “ganhar as ruas” em junho (cujo boletim prosseguirá com o tema), mês que celebra os dias Internacional do Meio Ambiente e Universal da Ecologia. Será maravilhoso se sua escola decidir, por exemplo, *desfilar* o compromisso necessário com a preservação do meio ambiente que, morada de todos/as nós, é também responsabilidade de todos/as nós, de múltiplas formas. **Uma observação:** a partir deste boletim, mantidas as faixas de escolaridade utilizadas para as sugestões de atividades, adotaremos, para o ensino fundamental, a nomenclatura definida pela Resolução nº 03/05, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação

Atividade 1 Educação Infantil (pré-escola)

e Ensino Fundamental - anos iniciais (1º, 2º e 3º)

➤ Introduza o tema do meio ambiente da forma mais apropriada à sua turma:

- Conte/leia uma história alusiva e converse sobre ela (lembre-se, por exemplo, do livro “Quando a água conta histórias”, indicado no boletim nº 80);
- Indague sobre o que mais gostam na natureza (explore as respostas);
- Pergunte, dependendo de onde esteja localizada sua escola, se já viram o mar, uma cachoeira, um rio... (explore as respostas);
- Recorra, se ainda não utilizou, às sugestões do boletim nº 80.
- Use a música de Toquinho (ver indicação do CD no boletim nº 78) para trabalhar com as crianças as idéias que ela sugere. Cantar ajuda a aprender e tem forte efeito multiplicador.

Herdeiros do Futuro

A vida é uma grande amiga da gente,
Nos dá tudo de graça pra viver
Sol e céu, luz e ar, rios e fontes, terra e mar
Somos os herdeiros do futuro
E pra esse futuro ser feliz
Vamos ter que cuidar bem desse país (bis)
Será que no futuro haverá flores,
Será que os peixes vão estar no mar
Será que os arco-íris terão cores
E os passarinhos vão poder voar
Será que a terra vai seguir nos dando
O fruto, a flor, o caule e a raiz
Será que a vida acaba encontrando
Um jeito bom da gente ser feliz

Vamos ter que cuidar bem desse país (bis)

- Trabalhe os significados de herdeiros e futuro - excelentes para o tema da preservação para as novas gerações;
- Explore os versos, confronte as duas “partes” da canção (ganhamos/podemos perder);
- Modifique os versos finais - será que a **gente** acaba encontrando um jeito bom da gente ser feliz - e ajude as crianças a pensarem ações de preservação;
- Ensaie a canção - crie arranjos: todos/as cantam tudo; meninos cantam uns versos, meninas outros e o estribilho reúne todas as vozes; junte as duas possibilidades em seqüência... Se não dispuser do CD, ensaie como poesia em jogral (mas só em último caso porque, além da melodia ser “gostosa”, cantar é bem mais envolvente);
- **Comece a pensar** na hipótese de caracterização das crianças para apresentação pública do resultado do que conversaram e ensaiaram (o próximo boletim trará algumas sugestões para essa apresentação).



Atividade 2 Ensino Fundamental

Anos iniciais (4º e 5º) e anos finais (6º e 7º)

➤ Como acima proposto, uma abordagem introdutória deve ser feita. Certamente o assunto já foi tratado outras vezes. Então, recupere conversas, experiências... Verifique se novas questões aparecem, denotando que as crianças estão antenadas com a questão. Reforce a importância do tema. Se achar apropriado, cante a canção de Toquinho. Mesmo que não o faça, vale mencioná-la para explorar seu sugestivo título.

➤ Apresente a canção de Bia Bedran, **O ar**, do CD Dona árvore:

O ar que eu respiro / me ajuda a pensar
Me enche de idéias / faz a mente clarear
Não pode ter sujeira / na minha respiração
É ruim para a cabeça / para a pele e pro pulmão

- Converse sobre ela, destacando a relação feita entre meio ambiente e saúde/vida.
- Levante em tempestade de idéias outros comprometermos do meio ambiente que afetam vida/saúde e o futuro (que herança queremos para nós e as próximas gerações?) - explore mares/rios, derrubada de florestas, poluição sonora, queimadas etc;
- Por tratar-se de um *rap* a canção é bastante propícia para ser ampliada. Organize grupos para comporem novos versos referidos ao que surgiu na tempestade de idéias. Em grupão, selecionem os preferidos, recriando a música (se não dispuser deste CD, recorra a qualquer *rap* conhecido da turma). Mas tente obtê-lo. Quem sabe enviamos a composição (ou as composições) de sua turma para Bia? Anime os/as alunos/as a usarem o canto para denunciar e anunciar.
- **Comece a pensar** em uma apresentação musical pública com as canções obtidas (procure envolver outras turmas com o projeto) e, também, em material de exposição para acompanhar o *festival ecológico* (o próximo boletim trará algumas sugestões para essa exposição).

Atividade 3 Ensino Fundamental: anos finais (8º e 9º),

Ensino Médio, EJA e Formação de Professores/as

➤ Nessas turmas cabe o projeto do festival, bem a gosto de adolescentes. Portanto, envolva a/s sua/s turma/s. Quanto mais composições, melhor. Inclusive de ritmos diferentes. Há quem toque algum instrumento? Que tal um acompanhamento com palmas ritmadas? Além da bela sonoridade, as palmas são carregadas de energias.

➤ Discuta com as turmas os textos da página 4. Particularmente o segundo foi incluído com essa intenção, uma vez que abre o tema e ensaia pesquisas complementares. Mas não deixe de utilizar o outro, até para estimular o desejo de apropriação dos resultados da CNME, em especial a versão infanto-juvenil (ver Notícias).

➤ Proponha uma investigação, na escola e fora dela, sobre os **problemas ambientais** - do município, do país e do planeta como um todo:

- Que mais preocupam as pessoas;
- Com os quais se sentem de algum modo comprometidas;
- As soluções que apontam etc.

Ajude a turma a construir um questionário que possa ser preenchido por quem investiga ou pela/a respondente autonomamente. Assim será possível ampliar o número de pessoas. Lembre-se de promover diversificação do público pesquisado. Neste caso, tanto a diversidade quanto um número expressivo darão maior peso a utilizações futuras. O tempo dedicado à elaboração do instrumento será pleno de discussões a estimular.

➤ **Comece a pensar** em uma forma de divulgação dos resultados obtidos (o próximo boletim trará algumas sugestões para isso). Mire mais adiante e **comece a pensar** em estratégias para fazer chegar aos/as candidatos/as à Prefeitura e à Câmara de Vereadores/as de seu município os problemas e propostas de solução, sobre eles coletados. Eleições começam bem antes do dia de votação!
(Sala de aula em movimento, *estará junto nessa*)

Temos direito!

DUDDHH - Artigo 25

II) A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

Notícias * Notícias

De 7 a 11 de maio, em Brasília, será realizada a III Conferência Nacional do Meio Ambiente cujo tema - as mudanças climáticas (e o aquecimento global decorrente) - é uma das principais preocupações ambientais. A CNMA, “criada como instrumento de educação ambiental e democracia participativa”, é uma oportunidade de nós cidadãos/ãs nos apropriarmos localmente dos compromissos planetários. É o fórum adequado para expor preocupações, dividir responsabilidades e apresentar reivindicações e sugestões que aprimorem a política ambiental do País. Versão infanto-juvenil da CNMA discutirá o mesmo tema. Indispensável acompanhar.

Enriquecendo a ação

Para os/as professores/as

www.mma.gov.br/conferencianacional site que permitirá acompanhar os resultados da CNMA, suas conclusões, reivindicações, sugestões e encaminhamentos - importante acervo para discussões com alunos/as e instrumento de participação efetiva.

Para crianças

<http://www.plenarinho.gov.br/cidadania/participacao> site bem interessante para crianças. Trata desses temas - cidadania e participação - de forma bastante acessível. Inclui biblioteca, dicas de leituras sugeridas por crianças, reportagens etc. Nele é possível até ouvir diversas histórias.